

Orientaciones para la elaboración del diario

(Cada estudiante lo elabora después de cada sesión de estudio individual)

En el diario es conveniente recoger **todo** aquello que, tomando como base los problemas que te han surgido (tanto en el trabajo individual como en la discusión en tu equipo), consideras que influye en la realización de la tarea propuesta.

«Todo aquello» significa, no sólo los conocimientos adquiridos (conceptos y procedimientos) sino también los conocimientos de otras materias, relación con el grupo y con la profesora, disposición para el trabajo, estado de ánimo, circunstancias ambientales,

En el diario deben aparecer, como mínimo:

- Tus primeras ideas sobre la tarea
- las ideas que aparecen en tu equipo
- contraste entre tus ideas y las de tu equipo
- razonamientos y preguntas que os planteéis en el debate, mediante los que se llega a una «línea de trabajo» o «conclusión» de tu equipo.

No olvides que lo que interesa es que recojas en tu diario la forma en que TÚ crees que tu equipo ha llegado a la conclusión correspondiente. En consecuencia, no te dejes condicionar por lo que escriban tus compañeros. Sé consciente de que cada persona tiene su estilo de aprendizaje, y que es este estilo el que cada uno deberá potenciar, moldear o modificar.

Orientaciones para la elaboración del informe de pequeño grupo

(Cada equipo lo elabora después de finalizar cada tarea y haberla discutido en todo el grupo)

En el mismo sentido que lo dicho para los informes individuales, cada informe de pequeño grupo debe reflejar la forma en que éste (el equipo) llegó a su conclusión particular a raíz del debate general en todo el grupo. Para ello, cada informe de grupo debería contener:

1. Primeras ideas del equipo sobre la resolución de la tarea planteada.
2. Ideas que aparecen en la discusión con todo el grupo.
3. Contraste entre las ideas del equipo y de todo el grupo.
4. Razonamiento y preguntas que, sobre la base de las conclusiones de los equipos, surgen en el debate en todo el grupo antes de llegar a una puesta en común de todo el grupo. Cualquier impresión o idea relacionada con la metodología seguida en el desarrollo de la asignatura (si la mayoría está disconforme, en necesario replantearla).

Orientaciones para la elaboración del informe de autoevaluación

(Cada estudiante lo presentará al finalizar el curso)

Debe recoger las creencias del alumno/a a lo largo del curso en relación con:

- Incremento/disminución de conocimientos, tanto los propios de la asignatura como de otras materias (¿qué he aprendido?)
- Dificultades de aprendizaje (de la materia tratada ¿qué no he sido capaz de aprender y por qué? ¿cómo las he resuelto?)
- Dificultades en el ámbito afectivo/social (¿qué dificultades he tenido a lo largo del curso en la comunicación y relación con el EQUIPO, con el TODO EL GRUPO y con la profesora? ¿cómo las he resuelto?).
- Concepciones sobre la enseñanza de las matemáticas (¿ha cambiado mi idea del papel del profesor?)
- Concepciones sobre el uso de la tecnología para la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas (¿ha cambiado mi idea del vídeo y del ordenador para aprender matemáticas?)
- Variación del estilo de aprendizaje (¿he variado mi forma de estudiar/aprender?)
- Cualquier otro aspecto que consideres importante.